

أسلوب الاستفهام التربوي في القرآن

Muhammad Nasrudin

Syarifatun Nadia

Institut Agama Islam Negeri Pekalongan

moh.nasrudin59@gmail.com

syarifatunadia91@gmail.com

Abstract:

Qur'an is revealed in a different language style with the previous books. Everyone must have deep knowledge of rhetoric, especially semantics, to understand it. Qur'an uses rhetoric in many verses to explain some crucial issues related to education, such as teaching method which stated in Al-Ghashiyah. The objective of this research is to find out the kind of Istifham which contained in Al-Ghashiyah, the meaning of a query tool in Al-Ghashiyah, and the correlation between Al-Ghashiyah containing istifham with Islamic education. This research uses qualitative approach, with descriptive and inductive analysis method.

The research result shows that there are three adawatul istifham in Al-Ghashiyah, they are: "هل" (in the first verse), "أ" (in the seventeenth paragraph), and "كيف" (in the seventeenth to the twentieth verse). The word "هل" in this surah has various meanings such as admiration, adoration, exaggeration, and longing. On the other hand, the word "أ" means command, admiration, and warning, while the meaning of "كيف" is for exaltation. The use of هل at the first verse of Al-Ghashiyah shows the importance of screening and observation before the lesson. Therefore, the Adawatul istifham is repeated in seventeenth verse to twentieth verse in order to answer the question of the first verse which show that it is obligatory for all teachers to guide the learners, monitor and evaluate the learning material that will be learned.

Keywords : Language style, Istifham, Al-Ghāshiyah

Abstrak:

Al Qur'an diturunkan dengan gaya yang tidak sama dengan gaya sebelumnya, dan barangsiapa yang ingin memahami makna Al-Quran, maka ia harus mendalami ilmu retorika terlebih dahulu, terutama semantik. Alquran menggunakan retorika dalam banyak ayat untuk menjelaskan hal-hal penting yang berkaitan dengan urusan pendidikan, termasuk dalam hal metode pengajaran, serta contoh terbaik dari ini adalah apa yang dinyatakan dalam surat Al-Ghāshiyah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi Istifham apa yang terkandung dalam surat Al-Ghāshiyah, arti dari sebuah pertanyaan tanda di Surat al Ghasyiyah, serta hubungan antara surat Al-Ghāshiyah yang didalamnya terkandung istifham dengan pendidikan Islam. Pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode analisis deskriptif dan induktif.

Salah satu hasil dari penelitian ini bahwa sejumlah adawatul istifham dalam Al-Ghāshiyah ada tiga, yaitu: "Apakah" (dalam ayat pertama), "أ" (dalam ayat ketujuh belas), dan "bagaimana" (di ketujuh belas ke ayat kedua puluh). Istifham "هل" dalam surat ini mempunyai makna untuk kekaguman, pengagungan, melebihi-lebihkan, dan

kerinduan. Makna dari pertanyaan" "untuk perintah, kekaguman dan teguran, dan makna dari pertanyaan" bagaimana "untuk pengagungan dan sangat mengagungkan. Ayat pertama dari Al-Ghāshiyah pertanyaan (Apakah), mengisyaratkan tentang pentingnya skrining dan observasi sebelum pelajaran. maka alat pertanyaan Diulang di ayat ke tujuh belas sampai ayat ke dua puluh menjamin jawaban pertanyaan dalam ayat pertama yang menunjukkan bahwa wajib bagi seorang guru untuk membimbing peserta didik, memonitoring dan mengevaluasi materi yang akan dipelajari.

Kata Kunci : *Gaya Bahasa, Istifham, Al-Ghāshiyah*

□ □ □ □ 人 □

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

□ : (□□) □□□□□□□□ □

[illegible]

المادة ١٠ (١) : **المجلس** هو الهيئة التي يتكون من **١٠ أعضاء** (١٠ أعضاء من **١٠ أعضاء** : **١٠ أعضاء**) **١٠ أعضاء** **١٠ أعضاء**

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

مما في ذلك أن يكون
ويكون بين أمرين اثنين:
في التفسير له
ليتم إلى الآخرين
لذلك كان التفسير.
التي للتعبير في التعبير
مما.

[illegible]

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَمَّا بَعْدُ أَلَيْسَ الْأَمْرُ كُلُّهُ لِلَّهِ؟

١٠٠٠: الجواب المسمى الذي هو ك
 ١١١ في تحريك الحركات الكلمة
 ١٢٢ في الجواب الذي هو ك

[illegible]

محرم الحرام ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م
(انجليزي: الشركة المصرية للإنشاء والتعمير)

العدد ١٠٠٠ - السنة الثانية - العدد الأول - ديسمبر ٢٠٠٠ م / ربيع الأول ١٤٢٢ هـ

 $\sim \text{III} \sim$ [illegible]

الثاني : البرهان الثاني الذي يثبت في الجبر
 المسمى بالبرهان الثاني الذي يثبت في الجبر
 في نجد في محقق : البرهان الثاني الذي يثبت في الجبر
 بشرط أن يكون البرهان الثاني الذي يثبت في الجبر
 لسر في البرهان الثاني الذي يثبت في الجبر
 المسمى بالبرهان الثاني الذي يثبت في الجبر.

[illegible][illegible]

١٠. **معلومات عامة** **الاسم:** **معلومات عامة**
الاسم: **معلومات عامة**
الاسم: **معلومات عامة**

00100000000000000000000000000000

[illegible] $\sim \text{III} \sim$

السلامة العامة في التدريب

[illegible]

١٠. الترتيب في الضيعة
 الترتيب في الضيعة
 الترتيب في الضيعة
 الترتيب في الضيعة
 الترتيب في الضيعة

١٠. اكتب اسمي في الخانة المخصصة لذلك

اسم الطالب: _____

اسم المدرس: _____

التربية الإسلامية في
القرن الحادي والعشرين: دور
المعلمين والطلاب في
التربية الإسلامية التي
تضع كل شئ في
موقعه الصحيح
وسيلة لتحقيق مثلها العلى، فالإسلام يحث على
النمو بكل أشكاله، أي أن التربية الإسلامية
تعد عاملاً أساسياً لكل

١٠. التربية الإسلامية والنمو الجسمي

مما لا شك فيه أن التربية الإسلامية لها دور هام في تنمية النمو الجسمي للطفل، وذلك من خلال الاهتمام بالأنشطة البدنية والرياضية التي تعزز الصحة البدنية.

ومن أهم هذه الأنشطة:

- الرياضة الجماعية: ككرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، إلخ.
- الرياضة الفردية: كالجودو، الفنون القتالية، إلخ.
- الأنشطة البدنية: كالمشي، الركض، السباحة، إلخ.

والتربية الإسلامية تهتم أيضاً بتعليم الطفل العادات الصحية، مثل:

- الاهتمام بالنظافة الشخصية.
- الاعتدال في تناول الطعام.
- الحصول على قسط كافٍ من النوم.

وبالتالي، فإن التربية الإسلامية تساهم في تحقيق النمو الجسمي المتكامل للطفل، مما يساهم في تكوين شخصيته المتوازنة.

[illegible]

التربة هي تلك التي تتربص بها
تجرب بين الناس في ذلك
التي هي التي
التربة التي هي التي
على التربة التي هي التي
الرحمن الجاني
التربة التي هي التي

[illegible][illegible]

في نتائج

١٠. أَمَّ التَّرْبِيَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ

الْمَدْرَسَةُ الْمَدْرَسَةُ الْمَدْرَسَةُ

00 00 00 1 0 00

محکم دلائل سے مزین و متنوع ومنفرد موضوعات پر مشتمل مفت آن لائن مکتبہ

00 1 (0000 0000 0 1 000 : 00 0) 0001 000

[illegible][illegible]

ولذلك جاء في الحديث الشريف "لا تتركوا ما بين يديكم من خير وأحب إلى الله ما بين يديكم من شر".

لا تتركوا ما بين يديكم من شر ولا تتركوا ما بين يديكم من خير

الجسم، كالرمي والفروسية، والسباحة.

وهكذا أن التربية الإسلامية تضم في

الأسرة والمدرسة والمجتمع

هذه الطاقات نحو خير الإنسان وخير المجتمع،

وتحذر من البطش أو الإعتداء.

١٠. التربية الإسلامية والنمو العقلي

العقل هو أهم الطاقات الإنسانية في
نظر الإسلام، فجميع أركان الإيمان مبنية علي
العلم واليقين. لا يمكن أن يكون الإنسان
مؤمنًا حقيقيًا إلا إذا كان على يقين من
وجود الله على كل شيء وقدرته على كل شيء
في الماضي والحاضر والمستقبل. لا يمكن أن يكون
الذي يستحق العبادة.

[illegible]

١. لا تتردد في طلب المساعدة
 ٢. لا تتردد في طلب المساعدة
 ٣. لا تتردد في طلب المساعدة
 ٤. لا تتردد في طلب المساعدة
 ٥. لا تتردد في طلب المساعدة
 ٦. لا تتردد في طلب المساعدة
 ٧. لا تتردد في طلب المساعدة
 ٨. لا تتردد في طلب المساعدة
 ٩. لا تتردد في طلب المساعدة
 ١٠. لا تتردد في طلب المساعدة

[illegible]

بسم الله الرحمن الرحيم



بسم الله الرحمن الرحيم



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

محکم دلائل سے مزین و متنوع ومنفرد موضوعات پر مشتمل مفت آن لائن مکتبہ

المسألة الأولى ذكرُوا في الغاشية وجوها
قال هل أتاك حديث الغاشية.

المعذاب. أحاط بالشيء من جميع جهاته فهو غاش له
مذالك من وجوه الأول أنها ترد على
الخلق بغتة وهو كقوله تعالى أفلمنوا أن تأتيهم
غاشية من عذاب الله .

والثاني أنها تغشى الناس جميعا من
الأولين والآخرين والثالث أنها تغشى الناس
بالأهوال والشدائد القول الثاني الغاشية هي
الذي يغشى الناس من قطران وتغشى وجوههم
النار .

المسألة الثانية إنما قال هل أتاك وذلك
لأنه قال هل أتاك حديث الغاشية ()

المسألة الثالثة إنما قال هل أتاك وذلك
لأنه قال هل أتاك حديث الغاشية ()

المسألة الرابعة إنما قال هل أتاك وذلك
لأنه قال هل أتاك حديث الغاشية ()

المسألة الخامسة إنما قال هل أتاك وذلك
لأنه قال هل أتاك حديث الغاشية ()

المسألة السادسة إنما قال هل أتاك وذلك
لأنه قال هل أتاك حديث الغاشية ()

المسألة السابعة إنما قال هل أتاك وذلك
لأنه قال هل أتاك حديث الغاشية ()

المسألة الثامنة إنما قال هل أتاك وذلك
لأنه قال هل أتاك حديث الغاشية ()

المسألة التاسعة إنما قال هل أتاك وذلك
لأنه قال هل أتاك حديث الغاشية ()

[illegible]

المناهج المستخدمة في البحث النوعي

تدور حول كيفية استكشاف الظواهر المعقدة من خلال فهم التجارب الشخصية والمعتقدات والقيم.

المناهج المستخدمة في البحث الكمي

تدور حول كيفية قياس الظواهر وفهم العلاقات بين المتغيرات باستخدام الأساليب الإحصائية.

(Probing- /المناهج المستخدمة في البحث النوعي)

(Prompting)

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

²⁹ Kuswandi, "Strategi Pembelajaran PAI

Melalui Probing-Prompting", Makalah disampaikan dalam presentasi Mata Kuliah Strategi Pendidikan dan Pembelajaran PAI Pascasarjana STAIN Pekalongan, 2013, 12.

At-Tamīmī, ‘Izuddīn wa Badr Ismā’īl.
Nazarāt fī al-Tarbiyah al-Islāmiyah.
Oman: Dār al-Basyīr, 1985.

٠٠٠٠٠٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠

٠٠٠٠٠٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠

Kemenag RI. Al-Qur’an dan Terjemah.
Jakarta: Kemenag RI, 2000.

Kuswandi. “Strategi Pembelajaran PAI Melalui Probing-Prompting”. Makalah disampaikan dalam presentasi Mata Kuliah Strategi Pendidikan dan Pembelajaran PAI Pascasarjana STAIN Pekalongan.

Abdul Mutalib, Muḥammad. Al-Balāghah wal ‘Uslūbiyah. Lunjaman: Asy Syirkah al-Misṭiyah al-‘Alamiyah lin-Nasyr, 1994.

Al-Bāqurī, Aḥmad Ḥasan. Asār al-Qur’ān al-Karīm fī al-Lugāh al-‘Arabiyyah. Kairo: Dār al-Ma’ārif, 1969.

Ali, Abu al-Ḥasan ibn Muḥammad ibn Ibrahim ibn ‘Umar asy Syaikhī al-Khāzin. Lubābu at-Ta’wīl fī Ma’āni at-Tanzīl. Beirut: Dār al-Fikr al-Islamiy al-Hadīṣ, 2001.

Fawwāl ‘Akkāwī, In’ām. Al-Mu’jam al-Mufaṣṣāl fī ‘Ulūm al-Balāghah al-Badi’ wal Bayān wal Ma’ānī. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyah, 1971.

Al-Hāsyimi, Aḥmad. Jawāhir al-Balāghah fī al-Ma’ānī wal Bayān wal Badi’ Indonesia: Maktabah Dār Iḥyā’ al-Kutub al-‘Arabiyyah, 1960.

Al-Marāgī, Aḥmad Muṣṭafa. Tafsīr al-Marāgī. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyah, 1998.

Munīr, Muḥammad. Dirāsāt fī Tārīkh al-Tarbiyah ‘Indal Muslim. Beirut: Dār al-Majrūṣah, 1995.

An-Nahlawi, ‘Abdur-Raḥman. Uṣūl al-Tarbiyah al-Islāmiyyah wa Asālibuha. Beirut: Dār al-Fikr al-Mu’āsīr, 1987.

An-Naisāburi, Abu Ishāq Aḥmad. al-Kasyfu wal Bayān. Beirut: Dār Iḥyā’ at-Turāṡ al-‘Arabi, 2002.

An-Naisāburi, Abu Ishāq Aḥmad. Al Kasyfu wal Bayan. Beirut: Dār Iḥyā’ at Turāṡ al-‘Arabī, 2002.

Raḥman, ‘Abdu. Al-Balāghah al-‘Arabiyyah Ususuhā wa ‘Ulūmuhā wa Funūnuhā. Damaskus: Dār al-Qalam, 1995.

Ar-Rāzī, Fakhr al-Dīn. Mafātīḥul Gaib. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyah, 2000.

AsṢabūnī, Muḥammad ‘Alī. Shofwatut Tafāsīr. Beirut: Dār al-Fikr, 1983.

Subākir, Imam. Fī ‘Ilmi al-Bayān. Beirut: Dār al-Salām li al-Tjabbā’ah, 1985.

As-Syaikhī, Abd al-Wahīd. Balāghat al-Qur’ān al-Karīm. Oman: Maktabah Dandiṣ, 2001.